

## **CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL**

Acta/resum de la sessió plenària del dia 14 de novembre de 2007.

Presideix la sessió la senyora Lourdes Sánchez López, regidora d'Educació.

Hi assisteixen, en representació dels diversos sectors de la comunitat educativa, els senyors i les senyores següents:

Oriol Perelló Cuadras, Borja Martín i Sánchez, Isabel Garcia Sanz, Carles Mercader Martí, Josep Enric Cantón Ortiz, Verònica Gómez Valmaña, Montse Valle Rebollo, Pere Toledano Luna, Pere Martí Calvet, Pere Anton González Parra, Montse Cervera, Sara Urgell, Antoni Resta Cuevas, Àngels Guardiet Bergalló, Layla Guendouz, Imma Beser Andreu, Teresa Sala Trullàs, Fina Ribas Roca, Teresa Vallès Montané, Roderic Villalba Pérez, Abel Ayuste Roca, Gerard Laguna Benet, Raquel Ledesma Moraga, Núria Galtès Rovira, Joaquin Barberà Budi i Àngels Mestres Bolet

Fa de secretari el senyor Josep Santacana Bové amb el suport de la senyora Dolors Peñafiel Hervás i la senyora Mònica Serrano Ripollés.

Excusen l'absència la senyora Ramona Suriol Saumell, el senyor Pere Martí Olivella i la senyora Ivana Arquès Lobato

La senyora Sara Urgell substitueix incorrectament la senyora Natàlia Cabré Barreras, del sector de directors i titulars, i el Secretari fa l'aclariment corresponent.

### 1. Presentació dels nous membres i constitució del plenari

S'explica la composició del CEM. S'insisteix que els membres d'aquest ens de consulta i participació són representants dels diversos sectors del món educatiu local i que no són representants de cap centre educatiu en concret.

Es fa la presentació dels membres, el llistat complet dels quals ha estat lliurat a tots els presents a la reunió.

Pel que fa a qüestions concretes de funcionament, s'acorda la conveniència d'utilitzar el correu electrònic com a eina bàsica de comunicació. També s'acorda lliurar l'esborrany de l'acta de cada reunió a tots els membres per tal que la lectura i aprovació es pugui fer sense que hagin passat massa dies des del plenari.

S'apunta la possibilitat de crear comissions de treball per a abordar temes concrets.

Finalment, fent referència a la documentació lliurada prèviament, s'apunta que el Pla d'Actuació Municipal en Educació, les informacions provinents del Servei d'Educació, amb l'especial èmfasi en la posada en marxa del l'Oficina Municipal d'Escolarització, són únicament informacions complementàries per al bon funcionament del consell.

### 2. Acord sobre l'abast del debat i aportació des del CEM

S'exposa que la principal funció del CEM és reflexionar i debatre sobre temes d'interès educatiu local i intentar arribar a algun pronunciament públic. El fet que el CEM no tingui capacitat decisòria ha de quedar compensat per la importància, la influència i/o la transcendència que els acords d'aquest organisme han de tenir de cara a la opinió pública i de cara als que sí que tenen capacitat de decisió. El parer majoritari és que l'opinió expressada des del CEM serà, sempre que es pugui, resultat d'un ampli consens entre els seus membres i que, per tant, les votacions només s'utilitzaran quan sigui imprescindible.

### 3. La discriminació en les activitats complementàries i extraescolars dels centres

S'explica a què es fa referència quan es parla de discriminació i s'aclareix que es tracta de les dificultats que poden tenir determinats alumnes per accedir a les activitats que es fan fora de l'escola <sup>[1]</sup> (tot i que en horari lectiu) o a les extraescolars. Aquestes dificultats poden tenir motius diversos: econòmics, manca d'interès per part de les famílies, infants amb limitacions físiques que necessiten comptar amb la presència d'un/a vetllador/a, etc.

Per introduir el debat, es fan un seguit de reflexions en diversos sentits; una va en la línia de justificar que totes les activitats que es fan són necessàries i importantíssimes i que per tant tots els alumnes haurien d'accedir-hi en condicions d'igualtat, per la qual cosa caldria un finançament total per part de les administracions. En un altre sentit ben diferent, es planteja la possibilitat d'abaixar el nivell global d'exigència i plantejar-se reduir el nombre i/o el cost de les activitats que obliguen a un esforç econòmic addicional a les famílies.

A partir d'aquesta reflexió/provocació es fan diverses intervencions amb aportacions molt variades:

- ✓ El funcionament dels menjadors sovint provoca situacions de discriminació, però la majoria estan gestionats per l'AMPA i el cost l'han de sufragar les famílies usuàries, ja que el Departament d'Educació de la Generalitat no se'n fa responsable. Aquí, a banda de la discriminació per causes econòmiques també s'hi afegeixen les derivades de determinades necessitats específiques de l'alumnat (intoleràncies alimentàries, discapacitats, etc..).
- ✓ Per a les escoles i instituts és engrescador poder fer activitats que complementin els continguts que s'aprenen a l'aula i es considera un bon recurs de motivació per a l'alumnat.
- ✓ Preocupa no saber ben bé si els alumnes que no participen ho fan per raons econòmiques o perquè la família té altres prioritats i no valoren adequadament aquestes propostes.
- ✓ Aquest tipus d'activitats han de ser aprovades en els consells escolars de centre i per tant, es allà on es valora què es fa quan un alumne no pot accedir-hi. Cada centre té els seus propis recursos.
- ✓ No s'està d'acord amb les ajudes generalitzades.
- ✓ Fins als 16 anys, el cost d'allò que es considera bàsic per a l'educació (llibres essencialment) hauria de tenir un cost 0 per a les famílies.
- ✓ S'apunta la incoherència que pot suposar que un gran nombre de nois i noies d'ESO tinguin accés gratuït el menjador simplement perquè viuen a altres municipis de la comarca i que no es valorin, en canvi, les distàncies al domicili a la pròpia ciutat.
- ✓ Es considera que les activitats estan prou ben repartides al llarg de l'any i que els pagaments es poden anar repartint també al llarg dels mesos.
- ✓ A nivell municipal s'haurien de consensuar uns criteris que orientessin les escoles per actuar de manera semblant pel que fa a la quantitat i accessibilitat general de les activitats que es programin.
- ✓ En tot allò que és essencial per a l'aprenentatge no hauria de quedar cap alumne sense participar-hi, tot i que potser hauria d'haver-hi una major contenció/austeritat a l'hora de programar activitats fora de l'escola o institut.
- ✓ Es reclama la recuperació del terme "estalvi" pel valor educatiu que té en si mateix i pel necessari que és tenir present aquest concepte en relació a un entorn social exageradament malversador de recursos.

S'informa que des del Servei d'Educació ja s'han començat a fer alguns passos per tal de recollir el màxim d'informació i poder analitzar què està passant als centres educatius de Vilafranca en tot això. El plenari del CEM considera oportú que es faci aquest treball de recollida i s'acorda la conveniència de dedicar temps en una propera sessió a la seva avaluació per tal d'intentar fer-ne un pronunciament públic i útil a la comunitat educativa local.

#### 4. Altres

- Amb la petició que s'assumeixi al CEM, es fa lectura d'un text sorgit del consell escolar de centre de l'IES Eugeni d'Ors sobre el paper de l'assignatura de religió a l'ESO. S'acorda dedicar un punt de l'ordre del dia del proper plenari a aquest tema.
- Es planteja la possible posada en funcionament d'una comissió que analitzi la conveniència de recuperar la divisió per zones i l'adscripció dels centres de primària als de secundària de cara als processos d'escolarització. Es reuniran per parlar-ne:
  - Lourdes Sánchez (regidora d'Educació i presidenta del CEM)
  - Oriol Perelló (representant grup municipal de la CUP)
  - Fina Ribas (sector docents)
  - Isabel Garcia (representant grup municipal d'ICV)
  - Ramon Zaballa (sector directors/titulars de centre)

Des de diversos sectors, es demanen explicacions sobre els conflictes que sembla que s'han originat al CEIP Dolors Piera. S'informa que l'equip directiu del centre i l'AMPA han acordat acollir-se a un procés de mediació professional per tal de resoldre alguns problemes que han anat apareixent.

Havent-se tractat els punts previstos a la convocatòria del plenari, iniciat a les 6 de la tarda a la sala d'actes de CEIP Mas i Parera, s'acaba la sessió a  $\frac{3}{4}$  de 8 del vespre.

Josep Santacana Bové  
Secretari del CEM

Lourdes Sánchez i López  
Presidenta del CEM